

Игровые методики, которые применяет логопед в дошкольном учреждении.

Почему для занятий с детьми логопед выбирает игру?

Для ребенка игра — это не только развлечение, но и способ познавать окружающий мир. По мере взросления дошкольника игры становятся сложнее.

Рассмотрим, как меняются правила игры в дошкольном возрасте, и выделим основные этапы:

1. Сенсомоторный

В первый год жизни младенец изучает пространство через органы чувств. «Путеводителями» для исследователя становятся зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. Малыш взаимодействует с предметами, изучает свойства материалов. Например, кладет вещи в рот, чтобы различать съедобные и несъедобные предметы.

2. Предметный

В первые три года жизни ребёнок все отчетливее понимает мир. Ребенок начинает осмысленно играть. Он продолжает изучать предметы, но уже использует их по назначению.

3. Сюжетно-отобразительный

В возрасте 3–4 лет малыш способен играть долгое время. Процесс строится на знакомых сценках из жизни. Ребенок копирует поведение (магазин, поликлиника)

4. Сюжетно-ролевой

К 5 годам активизируется детское воображение. Каждый игрок исполняет свою роль, соблюдая правила.

Все дети, включая тех, у кого есть нарушения, играют. Например, ребенок с аутизмом может нередко повторять одни и те же действия с игрушками.

Учим ориентироваться в пространстве с помощью игры

Освоение пространственной ориентации — это важный навык, который помогает освоиться в новой обстановке. Этот навык эффективно развивают дидактические игры.

Дети и взрослые вместе могут воспроизводить **ритмичные стихи** с помощью жестов и мимики, создавая мини-представление.

Стихотворение «Как на горке»

Как на горке — снег, снег,
И под горкой — снег, снег,
И на ёлке — снег, снег,
И под ёлкой — снег, снег.
А под снегом спит медведь.
Тише, тише... не шуметь!

Когда участники игры слышат слово «снег», то ударяют по своим коленям. На последних строках про спящего зверя, малыши подносят палец к губам. Можно подобрать четверостишие в соответствии с задачами, темами.

«Угадай кто?»

Возьмите три игрушки и положите рядом с ребенком: спереди, сзади, сбоку. Загадайте одну из них и предложите ученику узнать, о чем идет речь. С помощью подсказок направляйте ребенка. Например, сообщите, что игрушка находится спереди. Когда малыш даст ответ, можно поменяться с ним местами, и снова сыграть.

«Что изменилось?»

Разложите игрушки на столе перед ребенком: одни разместите в верхнем ряду, другие — в нижнем. Предложите малышу запомнить последовательность предметов, а потом закрыть глаза. Уберите одну вещь или «пересадите» какую-нибудь игрушку на другое место. Предложите ребенку ответить, что изменилось.

Развиваем словарный запас в игровой форме

Лучше выражать мысли и эмоции ребенку помогает развитый словарный запас. Специальные игры обогащают лексику. Предлагаем несколько примеров.

«Поймай и брось»

Вместе с детьми подбирайте цвет для какого-либо предмета. Занятие проходит активно. Бросьте ребенку мяч и назовите цвет, например, зеленый. Малыш ловит мяч и перечисляет предметы, которые могут иметь обозначенный оттенок.

«Цирк»

Возьмите таз и набор из пластмассовых животных. Дети разбирают по одной игрушке и подходят к тазику. Персонажи цирка «готовятся» к прыжку в бассейн. Когда вы говорите *«Тигр, прыгай!»*, ребенок с названной игрушкой бросает ее внутрь таза.

«Кто в домике живет?»

Расположите перед малышами маленькие домики. Задача детей — понять, чьи это жилища. К примеру:

«Здесь живет кошка, она мяукает — “Мяу-мяу”.

Здесь живет собака, она гавкает — “Гав-гав”».

Предложите ребенку постучать в домик, чтобы узнать, чей он. Отвечайте фразой *«Здесь живет корова, она мычит...»*, чтобы дети продолжали *«Му-му»*.

«Прятки»

Распределите игрушки по кабинету, выбирая для этого видные места. Оставьте одну куклу и расскажите, что ей грустно без друзей, которые где-то спрятались. Дети по очереди ищут «спрятавшиеся» игрушки.

«Покажи картинку»

Выберите картинки с разными предметами и разложите перед детьми. Предложите каждому малышу найти нужное изображение. Когда дети освоятся, просите каждого участника игры показывать две или три картинки.

Как выбрать подходящие игры для конкретного ребенка

Для планомерного развития детей логопед подбирает игры, учитывая их особенности и интересы. Основные критерии, на которые может опираться специалист:

- **Степень развития.** Игры для малышей должны быть подходящими по сложности. Например, ребенку с нарушениями моторики подойдет такое упражнение: малыш должен опустить руки в коробку с бобами и подбрасывать их. Когда ребенок будет готов к сюжетным играм, можно постепенно вводить и их.
- **Развиваемые навыки.** Каждая игра направлена на формирование определенных навыков, например, речи или памяти. Для улучшения координации движений педагог через активные занятия развивает мелкую моторику ребенка.
- **Предпочтения ребенка.** Дети не будут играть, если им скучно. Когда дефектолог планирует занятие, то проводит его с учетом интересов ребенка. Так, любителю машинок может подойти игра по сортировке игрушек. Расставляя автомобили по цвету, ребенок развивает усидчивость и внимание.
- **Поэтапная адаптация.** Педагог выстраивает игровую активность от простого к сложному. Так ребенок плавно привыкает к задачам.

Логопед постепенно усложняет игры, предлагая альтернативные варианты. Вместо привычных однообразных занятий специалист предлагает новые ритмические активности. Важно постепенно вводить изменения, чтобы помочь ученику привыкнуть.

Надеюсь, что данная статья поможет понять педагогам и родителям. Почему и во что ребёнок играет на коррекционных занятиях.

Информацию подготовила учитель-логопед Нохрина Т.В.